

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

Методы исследовательской/проектной деятельности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; дошкольное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Год начала подготовки 2023

Форма обучения

Очная/заочная

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Узденова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, ОП ВО, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Узденова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика лабораторных занятий	10
5.3. Примерная тематика курсовых работ	10
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	29
10.1. Общесистемные требования	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений	32

1. Наименование дисциплины (модуля)

Методы исследовательской/проектной деятельности

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в области педагогики посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- развивать исследовательские способности;
- сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области педагогики с использованием современных методов науки;
- формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать педагогические идеи, концепции и практическую педагогическую деятельность.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы исследовательской/проектной деятельности» (Б1.О.06.01) относится к вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, а также для продуктивного проведения исследовательской деятельности и написания ВКР.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методы исследовательской/проектной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК – 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	Знать: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;

	задач	<p>обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
УК – 2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для

	<p>выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть: - методиками разработки цели и задач исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
<p>ОПК - 9</p>	<p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения профессиональной деятельности. Уметь: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе</p>

			отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент. Владеть: - приемами предъявления результатов исследования и проектной деятельности по решению задач профессиональной деятельности.
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	54	10
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
лекции	18	4
семинары, практические занятия	36	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	94
Контроль самостоятельной работы	0	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования /лз/	2	2				УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос	
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования/пр/	2		2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Фронтальный опрос	
3.	Методологические основы психолого-педагогического исследования/пр/	2		2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Реферат	
4.	Методологические основы психолого-педагогического исследования /ср/	6				6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание	
5.	Классическая и постклассическая парадигма науки/лз/	2	2				УК-1, УК-2, ОПК-9	Творческое задание	
6.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/лз/	2	2				УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос	
7.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/пр/	4		4			УК-1, УК-2, ОПК-9	Доклад с презентацией	
8.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика /ср/	6				6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание	
9.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/пр/	2		2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Реферат	
10.	Методы научного познания/лз/	2	2				УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос	
11.	Методы научного познания/пр/	2		2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Доклад с презентацией	
12.	Методы научного познания /ср/	6				6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание	
13.	Методы научного познания/пр/	2		2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Творческое задание	
14.	Эмпирические методы исследования/лз/	2	2				УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос	
15.	Эмпирические методы исследования/пр/	2		2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Фронтальный опрос	
16.	Эмпирические методы исследо-	6				6	УК-1, УК-2,	Письменное	

	вания /ср/					ОПК-9	задание
17.	Эмпирические методы исследования/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Реферат
18.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/лз/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос
19.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Доклад с презентацией
20.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /ср/	6			6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
21.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Творческое задание
22.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/лз/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос
23.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Реферат
24.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании /ср/	6			6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
25.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Творческое задание
26.	Методика проведения педагогического исследования/лз/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос
27.	Методика проведения педагогического исследования/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Фронтальный опрос
28.	Методика проведения педагогического исследования /ср/	6			6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
29.	Методика проведения педагогического исследования/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Творческое задание
30.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования/лз/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Реферат
31.	Педагогическое мастерство и культура исследователя/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос
32.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования /ср/	6			6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
33.	Педагогическое мастерство и культура исследователя/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Доклад с презентацией
34.	Педагогическое мастерство и культура исследователя/пр/	2	2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Творческое задание
35.	Педагогическое мастерство и культура исследователя /ср/	6			6	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
	Всего	108	18	36	54		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)
-------	-----------------	------------------------------	---

		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования /пр/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
2.	Классическая и постклассическая парадигма науки/ср/					4	УК-1, УК-2, ОПК-9	Творческое задание
3.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика/лз/		2				УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос
4.	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
5.	Методы научного познания /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
6.	Эмпирические методы исследования/пр/			2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Фронтальный опрос
7.	Эмпирические методы исследования /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
8.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования/пр/			2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Доклад с презентацией
9.	Теоретические и сравнительно-исторические методы исследования /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
10.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании/пр/			2			УК-1, УК-2, ОПК-9	Реферат
11.	Методы математической статистики в педагогическом исследовании /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
12.	Методика проведения педагогического исследования/лз/		2				УК-1, УК-2, ОПК-9	Устный опрос
13.	Методика проведения педагогического исследования /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
14.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
15.	Педагогическое мастерство и культура исследователя /ср/					10	УК-1, УК-2, ОПК-9	Письменное задание
	Всего	104	4	6		94		

5.2. Тематика лабораторных занятий

(см. таблицу 5.1)

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК--1					
Базовый	Знать: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.	Не знает - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.	В целом знает: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.	Знает: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.	
	Уметь:	Не умеет - отби-	В целом умеет -	Умеет - отбирать	

	<p>- отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</p>	<p>рать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</p>	<p>отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</p>	<p>и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <p>- применять системный подход при решении поставленных задач;</p> <p>- оформлять научные тексты и материалы проекта.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- технологиями создания научного текста;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>	<p>Не владеет - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- технологиями создания научного текста;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>	<p>В целом владеет - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- технологиями создания научного текста;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>	<p>Владеет - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- технологиями создания научного текста;</p> <p>- приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.</p>	
Повышенный	<p>Знать:</p> <p>- структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- сущность системного и критического мышления;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;</p> <p>- характеристики и виды научного текста, жанры научного</p>				<p>В полном объеме знает - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>- сущность системного и критического мышления;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения информации и её оценки;</p> <p>- характеристики и виды научного текста, жанры научного</p>

	<p>стиля, типологию проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности. 				<p>стиля, типологию проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта. 				<p>В полном объеме умеет - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта. 				<p>В полном объеме владеет - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта.
УК--2					
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные мето- 	<p>Не знает - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мето- 	<p>В целом знает - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мето- 	<p>Знает - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мето- 	

	ды оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	ды оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	ды оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	ды оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	
	Уметь: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Не умеет - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	В целом умеет - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	Умеет - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	
	Владеть: - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Не владеет - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	В целом владеет - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Владеет - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	
Повышенный	Знать: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.				В полном объеме знает - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
	Уметь:				В полном объеме

	- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.				умеет - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
	Владеть: - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.				В полном объеме владеет - методиками разработки цели и задач научного исследования и проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности исследования и проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.

ОПК-9

Базовый	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Не знает - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	В целом знает - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Знает - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	
	Уметь: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифициро-	Не умеет - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и	В целом умеет - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и	Умеет - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и	

	вать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.	создавать авторский цифровой образовательный контент.	создавать авторский цифровой образовательный контент.	создавать авторский цифровой образовательный контент.	
	Владеть: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.	Не владеет навыками - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.	В целом владеет навыками - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.	Владеет навыками - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.	
Повышенный	Знать: - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.				В полном объеме знает - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
	Уметь: - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.				В полном объеме умеет - осуществлять выбор современных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.
	Владеть: - осуществлять выбор современных				В полном объеме владеет навыками - осуществлять

	информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.				ных информационных технологий, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент.
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
2. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Общие методологические принципы научного исследования.
5. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.
6. Методологические требования к результатам исследования.
7. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
10. Классификация методов научного познания.
11. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
12. Общенаучные логические методы и приемы познания.
13. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
14. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Этапы и приемы работы с книгой.
17. Библиографический поиск.
18. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
19. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Сущность исследовательского наблюдения.
22. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
23. Беседа как метод исследования.
24. Исследовательская функция беседы.
25. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
26. Метод изучения продуктов детской деятельности.
27. Метод изучения педагогической документации.
28. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
29. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
30. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
31. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
32. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
33. Основные понятия математической статистики.
34. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
35. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.

36. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
37. Разработка методики проведения исследования.
38. Основные способы обработки исследовательских данных.
39. Оформление результатов научного труда.
40. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
41. Педагогическое мастерство исследователя.
42. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Беседа как метод исследования.
2. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
3. Диалектика как общая методология научного познания.
4. Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования, вариативность его построения.
5. Исследовательская функция беседы.
6. Классификация методов научного познания.
7. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
8. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Метод изучения и обобщения передового педагогического опыта.
10. Метод изучения педагогической документации.
11. Метод изучения продуктов детской деятельности.
12. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
13. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.
14. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
15. Методика обработки полученной информации и виды ее представления (выписка, цитаты, таблицы, диаграммы, графики).
16. Методологические требования к проведению психолого-педагогического исследования.

17. Методологические требования к результатам исследования.
18. Методология — учение о методах, принципах и способах научного познания.
19. Методы опроса в структуре психолого-педагогического исследования.
20. Наблюдение как метод сбора педагогической информации.
21. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.
22. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
23. Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования.
24. Общенаучные логические методы и приемы познания.
25. Общие методологические принципы научного исследования.
26. Организация наблюдения, техника фиксирования наблюдаемого психолого-педагогического явления.
27. Основные понятия математической статистики.
28. Основные способы обработки исследовательских данных.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Проблема измерения психологических и педагогических явлений.
32. Профессионально-значимые личностные качества педагога-исследователя.
33. Разработка методики проведения исследования.
34. Содержание и характеристика основных этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.
35. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
36. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании.
37. Строение, функции и уровни методологии педагогики.
38. Сущность исследовательского наблюдения.
39. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.
40. Характеристика понятий: картотека, каталог, библиография.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Методы исследовательской/проектной деятельности»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Типовое контрольное задание: тест №1

1. (УК-1) Под методологией вообще понимают учение о _____ деятельности.

- a) структуре
- b) технологии
- c) логической организации
- d) методах
- e) средствах
- f) методике

2. (УК-1) Методология науки дает характеристику компонентов научного исследования – его _____, а также формирует представления о последовательности движения исследователя в процессе решения задачи.

- a) подробного описания
- b) объекта
- c) предмета анализа
- d) задач исследования
- e) исследовательских средств, необходимых для решения поставленных задач
- f) экспериментальной части

3. (УК-1) Метод научного исследования - это

- a) способ познания объективной действительности
- b) результат предыдущей деятельности
- c) эффективность того или иного метода, обусловленная содержательностью
- d) система идеальных образов

4. (УК-1) Научное исследование начинается с

- a) синтеза
- b) обобщения
- c) выводов
- d) проблемной ситуации

Типовое контрольное задание: тест №2

1. (УК-1) Задачи исследования – это

- a) промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели
- b) получение нового теоретического результата
- c) материалы, составляющие фактическую область исследования
- d) инструментальные средства исследования

2. (УК-1) Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно

- a) метод
- b) наблюдение
- c) моделирование
- d) гипотеза

3. (УК-1) Обоснование актуальности темы исследования предполагает

- a) утверждение в наличие проблемной ситуации в науке
- b) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- c) получение субсидии на проведение исследования
- d) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего

развития науки

4. (УК-1) Объектом исследования являются

- a) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое для исследования
- b) часть научного знания, с которой исследователь имеет дело
- c) оба варианта верны
- d) оба варианта неверны

Типовое контрольное задание: тест №3

1. (УК-1) Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

- a) что исследовать?
- a) для чего исследовать?
- b) кем исследуется
- c) определяется руководителем темы

2. (УК-1) К теоретическим методам относятся

- a) эксперимент
- b) анализ и синтез
- c) наблюдение
- d) анкетирование

3. (УК-1) Во введении необходимо изложить

- a) актуальность темы
- b) полученные результаты
- c) источники, по которым написана работа
- d) вопросы апробации предложенной разработки

4. (УК-1) Гистограмма – это

- a) способ графического представления табличных данных
- b) кривая распределения результатов эксперимента
- c) планограмма научного исследования
- d) круговая диаграмма

Типовое контрольное задание: тест №4

1. (УК-1) Правильная последовательность расположения этапов реферата

- a) титульный лист-оглавление-введение-основное содержание-заключение-список литературы-приложения
- b) титульный лист-введение-оглавление –основное содержание-заключение-список литературы-приложения
- c) титульный лист-оглавление- введение- основное содержание-список литературы-заключение-приложения
- d) титульный лист - оглавление-введение-основное содержание-заключение-приложения-список литературы

2. (УК-1) К эмпирическим методам научного познания относится

- a) анализ
- b) синтез
- c) индукция
- d) эксперимент

3. (УК-1) Анализ – это

- a) метод оценки объекта
- b) разделение объекта на составные части
- c) научное описание предмета
- d) представление объекта исследования в виде конкретного образа

4. (УК-1) Структурным элементом рационального познания является

- a) ощущение
- b) представление
- c) восприятие
- d) суждение

Типовое контрольное задание: тест №5

1. (УК-2) Первый этап научно – исследовательской деятельности

- a) оформление научно – исследовательской работы
- b) подготовка к проведению исследования
- c) проведение научного исследования
- d) защита результатов исследования

2. (УК-2) Приложение – это

- a) часть текста ВКР
- b) материал, не имеющий отношения к тексту ВКР
- c) дополнение текста ВКР
- d) дополнительная информация

3. (УК-2) Законченная ВКР представляется

- a) научному руководителю
- b) заведующему кафедрой
- c) рецензенту
- d) специалисту организации, в которой выполнена работа

4. (УК-2) Издание, определяющее содержание, объем, порядок изучения и преподавания какой – либо учебной дисциплины называют

- a) учебная программа
- b) учебное пособие
- c) учебник
- d) лекции

Типовое контрольное задание: тест №6

1. (УК-2) Наблюдение, эксперимент, измерение относятся к методам

- a) качественным
- b) количественным
- c) эмпирическим
- d) теоретическим

2. (УК-2) Выбор темы исследования определяется

- a) актуальностью

- b) отражением темы в литературе
- c) интересами исследователя
- d) по указанию преподавателя

3. (УК-2) Краткая характеристика работы представлена

- a) во введении
- b) в аннотации
- c) в содержании
- d) в заключении

4. (УК-2) Цели написания курсовой работы

- a) закрепить, углубить и расширить теоретические знания
- b) овладеть навыками самостоятельной работы
- c) выработать умение логически формировать выводы
- d) все верно

Типовое контрольное задание: тест №7

1. (УК-2) Библиографический аппарат в ВКР оформляется

- a) в произвольной форме
- b) непосредственно по произведениям печати
- c) в соответствии с требованиями ГОСТ
- d) в соответствии с требованиями образовательного учреждения

2. (УК-2) Фотографии, рисунки, диаграммы, графики в ВКР считаются

- a) изображениями
- b) рисунком
- c) иллюстрацией
- d) документом

3. (УК-2) Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- a) анализ и синтез
- b) абстрагирование и конкретизация
- c) наблюдение

4. (УК-2) Как соотносятся объект и предмет исследования

- a) не связаны друг с другом
- b) объект содержит в себе предмет исследования
- c) объект входит в состав предмета исследования

Типовое контрольное задание: тест №8

a) (ОПК-9) Наука - это:

- a) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
- b) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
- c) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
- d) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

2. (ОПК-9) Показателями качества тестов являются

- a) количество заданий

- b) валидность
- c) надежность
- d) дифференцирующая сила заданий
- e) степень сложности заданий

3. (ОПК-9) К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- a) анализ литературы
- b) анкетирование и интервьюирование
- c) конструирование содержания физического образования и технологий обучения
- d) моделирование педагогических ситуаций
- e) наблюдение за учебным процессом
- f) обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- g) опытное преподавание
- h) тестирование

4. (ОПК-9) К экспериментальным методам педагогического исследования относятся

- a) анализ литературы
- b) анкетирование и интервьюирование
- c) конструирование содержания физического образования и технологий обучения
- d) моделирование педагогических ситуаций
- e) наблюдение за учебным процессом
- f) обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ
- g) опытное преподавание
- h) тестирование
- i) экспертная оценка.

Типовое контрольное задание: тест №9

1. (ОПК-9) Что должно быть достигнуто в ходе исследования, т.е. тот научный результат, который должен быть получен

- a) тема исследования
- b) актуальность исследования
- c) проблема исследования
- d) цель исследования
- e) объект исследования
- f) предмет исследования
- g) гипотеза исследования
- h) задачи исследования
- i) методы исследования
- j) научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования

2. (ОПК-9) При проведении наблюдения за учебным процессом экспериментатор составляет программу наблюдений. При этом четко

- a) выделяется объект наблюдения
- b) выделяется цель наблюдения
- c) выделяется методологическая основа исследования
- d) формулируются противоречия педагогического процесса
- e) фиксируются необходимые данные

3. (ОПК-9) Показателем системности знаний является

- a) знание фактов изучаемой науки
- b) понимание учащимися внутренней логики материала
- c) соотносить одни факты с другими
- d) умение проводить эксперимент
- e) умение располагать материал в определенной последовательности
- f) умение решать задачи

4. (ОПК-9) Система контроля, слежения за процессом и результатами исследования – это:

- a) критерий
- b) мониторинг
- c) показатель
- d) методология

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Методы исследовательской/проектной деятельности»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Алексеева, Н. И. Методология и методы научных исследований : учебник / Н. И. Алексеева. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2020. — 356 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167627> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Ангелина, И. А. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / И. А. Ангелина. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 179 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166712> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c4efe94f12440.58691332. - ISBN 978-5-16-014583-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815958> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Курбанов, С. А. Методы и методология научных исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2020. — 31 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/162216> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г. Д. Боуш, В. И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147418> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 294 с. - ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1309269> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Крылова, М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. - ISBN 978-5-369-01648-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/975602> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Научное исследование в педагогике: методология, теория, практика / составитель Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130563> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. Орехова Т. Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. - 4-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 139 с. - ISBN 978-5-9765-1212-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409672> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Основы научной работы и методология диссертационного исследования : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба [и др.]. - Москва : Финансы и Статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1494437> (дата обращения: 09.06.2022). — Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2011. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/409593> (дата обращения: 09.06.2022). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka -	Бессрочный

	kchgu/	
2023/2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Занятия проводятся в аудитории №214.

Учебная аудитория №214 для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет», экран. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений